**Työskentelypohja/ laajennetut ainetyöryhmät**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tavoitteet** | **Sisällöt** | **Sisältöjen avaaminen ja tarkentaminen luokka 9** | **Arviointi** |
| **Vuorovaikutustilanteissa toimiminen**T1:rohkaista oppilasta kehittämään taitoaan toimia tavoitteellisesti, eettisesti ja vuorovaikutussuhdetta rakentaen koulun ja yhteiskunnan vuorovaikutustilanteissa | * muodolliset vuorovaikutustilanteet
* tiivistämisen keinot
* toisen puheeseen viittaaminen
 |  | Päätimme jättää arviointikohdan auki, koska odotamme koulutuksen antia arvioinnista. |
| T2 ohjata oppilasta syventämään muodollisten puhetilanteiden, opetuspuheen ja median puhuttujen tekstien ymmärtämistaitoja | -kriittinen suhtautuminen kuultuun |  |  |
| T3 kannustaa oppilasta kehittämään esiintymistaitojaan ja taitoaan ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa tavoitteellisesti ja erilaisia ilmaisukeinoja hyödyntäen | valmisteltu puhe-esitys |  |  |
| **Tekstien tulkitseminen**T4: ohjata oppilasta hyödyntämään tekstilajitietoutta tekstien tulkinnassa, laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan, käyttämään tehokkaasti lukustrategioita ja päättelemään tekstin merkityksiä tekstuaalisten, sanastollisten ja kieliopillisten vihjeiden perusteella. | * vakiinnutetaan lukustrategioiden joustavaa soveltamista ja laajennetaan sana- ja käsitevarantoa
* tekstejä tarkastellaan niissä esiintyvien arvojen, idelogioiden ja vaikuttamiskeinojen kannalta (näkökulma, lauseen rakenteen, henkilöiden ja asioiden nimeämisen, kielikuvien ja ironian vaikutus tekstin tulkintaan)
* syvennetään opiskelun, yhteiskunnan ja kulttuurin kannalta merkityksellisten tekstien monipuolista lukemista ja analysointia
 |  |  |
| T5:ohjata oppilasta kriittiseen tekstien tulkintaan itsenäisesti ja ryhmässä | * harjoitellaan omien ja muiden tekstien analysointia, palautteen antoa ja vastaanottamista
 |  |  |
| T6:ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa suunnitella, tuottaa ja muokata tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä hyödyntämään eri tekstilajeja omien tekstien malleina ja lähteinä | * tuotetaan erityisesti pohtivia, kantaaottavia ja ohjaavia tekstejä tekstilajivalikoimaa laajentaen ja ohjataan käyttämään sanastoa, fraseologiaa ja kieliopillisia rakenteita monipuolisesti (mm. infiniittiset rakenteet, tiiviin ilmaisun keinoina)
* vakiinnutetaan kirjoitusprosessin eri vaiheiden hallintaa sekä erilaisten tietolähteiden hallintaa
 |  |  |
| **Tekstien tuottaminen**T7auttaa oppilasta vakiinnuttamaan kirjoitetun yleiskielen normien ja eri tekstilajeissa tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden hallintaa | * opitaan valitsemaan tekstiin sopivat ilmaisutavat
* harjoitellaan eri tyylilajeja ja rekistereitä sekä erilaisia tapoja ilmaista persoonaa ja aikaa johdonmukaisesti tekstissä
 |  |  |
| T8ohjata oppilasta syventämään kielitietoisuuttaan ja kiinnostumaan kielen ilmiöistä, auttaa oppilasta tunnistamaan kielen rakenteita, eri rekistereitä, tyylipiirteitä ja sävyjä ja ymmärtämään kielellisten valintojen merkityksiä ja seurauksia | * tutkitaan tekstejä ja tehdään päätelmiä kielen merkityksistä, rakenteista (lauseenjäsennys, modaalisuus ja rektio) ja kielellisten valintojen vaikutuksista tekstin sävyyn.
* vertaillaan suomea oppilaille tuttuihin kieliin ja tutkitaan, miten kielet vaikuttavat toisiinsa
 |  |  |
| T9innostaa oppilasta tutustumaan kirjallisuuden lajeihin, suomalaiseen kirjallisuuteen, sen historiaan ja yhteyksiin maailmankirjallisuuteen sekä ohjata tunnistamaan tekstin suhteita toisiin teksteihin | * tutustutaan kirjallisuuteen, elokuvaan, teatteriin ja mediakulttuuriin
 |  |  |
| **Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen**T10auttaa oppilasta avartamaan kulttuurinäkemystään ja erittelemään koulun ja yhteiskunnan monikielisyyttä ja kulttuurista monimuotoisuutta sekä tunnistamaan kulttuurien samanlaisuuksia ja erilaisten ilmiöiden kulttuurisidonnaisuutta | * vahvistetaan kulttuurisen monimuotoisuuden ymmärrystä vertailemalla kulttuurisia kokemuksia eri puolilta maailmaa ja eri aikoina
* tutkitaan kriittisesti median toimintatapoja omassa elämässä ja yhteiskunnassa
* tutustutaan Suomen kielitilanteeseen ja kielen kehityksen päävaiheisiin
 |  |  |
| T11ohjata oppilasta vakiinnuttamaan myönteistä käsitystä itsestään viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana, ohjata häntä näkemään ja vertaamaan erilaisia oppimistyylejä ja tapoja sekä oppimaan muilta | * tuetaan eri tiedonalojen tekstien lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelemisen ja puhumisen taitoja
* syvennetään oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena
 |  |  |
| T12ohjata oppilasta havainnoimaan, miten kieltä käytetään eri tiedonaloilla | * vertaillaan arkikieltä ja eri tiedonalojen tapoja käyttää kieltä
 |  |  |
| **Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena**T13kannustaa oppilasta kehittämään tiedonhankintataitoja, oman työskentelyn suunnittelua, jäsentämistä ja arviointia itsenäisesti ja ryhmässä | vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoja tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa |  | Lukuvuoden alussa yhdessä (oppilas, opettaja, huoltaja) yksilöllisten tavoitteiden asettelu ja lukuvuoden lopussa niiden arviointi:- itsearviointi- havainnointi- vertaisarviointi- suullinen ja kirjallinen palaute- äänitteiden hyödyntäminen |